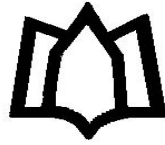


بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس پایه**

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : اصول و کلیات اپیدمیولوژی
- نام و نام خانوادگی مدرس: یحیی شادی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس:
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر یونس محمدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۲ واحد ،  عملی ..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی بهداشت عمومی
- زمان درس: نیمسال دوم سال ۱۴۰۱
- مکان آموزش : دانشکده بهداشت

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>i</sup>	حیطه یادگیری <sup>ii</sup>	روش تدریس <sup>iii</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>iv</sup>
۱		مقدمه ای بر اپیدمیولوژی	۱- دانشجو تاریخچه، تعریف، تفکر اپیدمیولوژی و علم اپیدمیولوژی را بداند. ۲- دانشجو اهداف اپیدمیولوژی و کاربرد اپیدمیولوژی را بداند	<b>Cognition</b>	سخنرانی	۲ ساعت	ویدئو پرژکتور + وایت برد	پرسش و پاسخ
۲		مفهوم سلامت، بیماری - پیشگیری و سطوح آن	- دانشجو تعریف سلامت و بیماری، طیف سلامتی را بداند دانشجو انواع پیشگیری را بداند	<b>Cognition</b>	سخنرانی	۲ ساعت	ویدئو پرژکتور + وایت برد	پرسش و پاسخ
۳		مدلهای اپیدمیولوژیک و کاربرد آنها در پیشگیری	۱- دانشجو انواع مدلهای اپیدمیولوژیک را بداند. ۲- دانشجو کاربرد انواع مدلهای اپیدمیولوژیک را بداند.	<b>Cognition</b>	سخنرانی	۲ ساعت	ویدئو پرژکتور + وایت برد	پرسش و پاسخ
۴		شاخص ها و میزانهای بهداشتی، منابع اطلاعات در اپیدمیولوژی	۱- دانشجو انواع شاخصها و میزانهای بهداشتی را بداند. ۲- دانشجو منابع اطلاعات در اپیدمیولوژی را بداند.	<b>Cognition</b>	سخنرانی	۲ ساعت	ویدئو پرژکتور + وایت برد	پرسش و پاسخ
۵		تعریف و کاربرد شاخص ها	- دانشجو تعریف و کاربرد تناسب را بداند. - دانشجو تعریف و کاربرد میزان را بداند. - دانشجو تعریف و کاربرد نسبت را بداند - دانشجو تعریف بروز و انواع آن را بداند. - دانشجو تعریف شیوع و انواع آن را بداند. -	<b>Cognition</b>	سخنرانی	۲ ساعت	ویدئو پرژکتور + وایت برد	پرسش و پاسخ

۶	روشهای مطالعات اپیدمیولوژیک (توصیفی)	- دانشجو کلیات مطالعات اپیدمیولوژیک را بداند. - دانشجو مطالعات توصیفی را بداند. - دانشجو تاثیر شخص ، زمان و مکان بر بیماریها و وقایع را بداند دانشجو مطالعات اکولوژیک را بداند	۱ سخنرانی	۲ ساعت	ویدئو پرژکتور+ وایت برد	پرسش و پاسخ
۷	روشهای مطالعات اپیدمیولوژیک (تحلیلی)	- دانشجو کلیات مطالعات مورد-شاهدی را بداند - دانشجو مزایا و معایب مطالع مورد شاهدی را بداند - دانشجو نحوه اندازه گیری ارتباط در مطالعه مورد شاهدی را بداند - دانشجو کلیات مطالعات همگروهی را بداند. - دانشجو مزایا و معایب مطالعه کوهرت را بداند - دانشجو انواع مطالعات کوهرت را بداند دانشجو نحوه اندازه گیری ارتباط در مطالعات کوهرت را بداند.	۱ سخنرانی	۲ ساعت	ویدئو پرژکتور+ وایت برد	پرسش و پاسخ
۸	مطالعات مداخله ای	- دانشجو کلیات مطالعات مداخله ای را بداند - دانشجو انواع مطالعات نداخله ای را بداند - دانشجو کارازمایی بالینی شاهددار تصادفی شده را بداند - دانشجو کارازمایی اجتماعی را بداند دانشجو کار آزمایی میدانی را بداند	۱ سخنرانی	۲ ساعت	ویدئو پرژکتور+ وایت برد	پرسش و پاسخ
۹	(Surveillance) نظام مراقبت	- دانشجو بتواند نظام مراقبت را تعریف کند. - دانشجو اهداف نظام مراقبت را بداند. - دانشجو انواع نظام مراقبت فعال و غیر فعال را بداند.	۱ سخنرانی	۲ ساعت	ویدئو پرژکتور+ وایت برد	پرسش و پاسخ
۱۰	مفهوم ارتباط و علیت	- دانشجو تعریف ارتباط را بداند. - دانشجو انواع ارتباط را بداند.	۱ سخنرانی			

پرسش و پاسخ	ویدئو پرژکتور + وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی		<ul style="list-style-type: none"> <li>- دانشجو تعریف همبستگی را بداند.</li> <li>- دانشجو تعریف علیت را بداند.</li> <li>- دانشجو اصول هیل را بداند.</li> </ul>		
پرسش و پاسخ	ویدئو پرژکتور + وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	<b>Cognition</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دانشجو انواع همه گیری ها را بداند.</li> <li>- دانشجو تعاریف موارد تک گیر ، بومی، جهانگیری و ... را بداند.</li> </ul>	انواع اپیدمی ها	۱۱
پرسش و پاسخ	ویدئو پرژکتور + وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	<b>Cognition</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دانشجو نحوه برخورد با اپیدمی را بداند. دانشجو مراحل بررسی یک اپیدمی را بداند</li> <li>- دانشجو یک نمونه فرضی اپیدمی یک بیماری را بتواند بررسی کند.</li> </ul>	بررسی اپیدمی ها	۱۲
پرسش و پاسخ	ویدئو پرژکتور + وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	<b>Cognition</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دانشجو تعریف، اهمیت و ویژگیهای غربالگری را بداند.</li> <li>- دانشجو اعتبار و قابلیت تکرار را بداند.</li> </ul> <p>دانشجو ارزش اخباری مثبت و ارزش اخباری منفی در آزمونهای غربالگری را بداند</p>	غربالگری (۱)	۱۳
پرسش و پاسخ	ویدئو پرژکتور + وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	<b>Cognition</b>	<p>دانشجو آزمایش متوالی و همزمان را بشناسد</p> <p>دانشجو رابطه بینارزش اخباری مثبت و شیوع را بداند.</p> <p>دانشجو با آماره کاپا آشنا باشد.</p>	غربالگری (۲)	۱۴
پرسش و پاسخ	ویدئو پرژکتور + وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	<b>Cognition</b>	<p>۱ دانشجو نقش اپیدمیولوژی در برنامه ریزی و ارزشیابی خدمات را بداند.</p>	نقش اپیدمیولوژی در برنامه ریزی و ارزشیابی خدمات	۱۵
پرسش و پاسخ	ویدئو پرژکتور + وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	<b>Cognition</b>	<p>دانشجو با اصول اخلاقی در مطالعات آشنا شود</p>	اخلاق در مطالعات اپیدمیولوژیک	۱۶

شیوه نامه دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>v</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز		پرسش سوالات شفاهی در هر جلسه و فعالیت های کلاسی	۲ نمره
ارائه پروژه	-	-	-
امتحان میان ترم		امتحان کتبی	۴ نمره
امتحان پایان ترم		امتحان کتبی	۱۴ نمره
سایر موارد			
مجموع			۲۰ نمره

## منابع:

اصول اپیدمیولوژی مازنر، آخرین انتشار

اصول اپیدمیولوژی گوردیس، آخرین انتشار

<sup>i</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>ii</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود

<sup>iv</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

<sup>v</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، **MCQs**، پروژه، آسکی و... باشد